



# Autisme anders bekijken



---

---

---

---

---

---

---

---

**Structuur!**

- Voorstellen
- Autisme anders bekijken
- Theorie over autisme
- Pauze
- Verwerking in groepen
- Verder met Autisme anders bekijken



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Wie ben ik?



---

---

---

---

---

---

---

---

Even voorstellen

Suzanne Agterberg-Rouwhorst



---

---

---

---

---

---

---

---

Even voorstellen



---

---

---

---

---

---

---

---

Even voorstellen

acht leerlingen 12-20 jaar  
ZMLK + ... (= ZMOLK)  
Onderwijs-Zorg-Arrangement  
Leerkracht en gedragspecialist



---

---

---

---

---

---

---

---

Autisme... een andere wereld



---

---

---

---

---

---

---

---

Autisme... een andere wereld



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

Passend Onderwijs NL

Uit de wet Passend Onderwijs:

*'De school wordt verplicht om de onderwijsbehoefte van elke leerling in beeld te brengen, vast te stellen of de leerling behoefte heeft aan extra ondersteuning en vervolgens gepaste ondersteuning aan te bieden.'*



---

---

---

---

---

---

---

---

Autisme

Autisme Spectrum Stoornis



---

---

---

---

---

---

---

---

Autisme



---

---

---

---

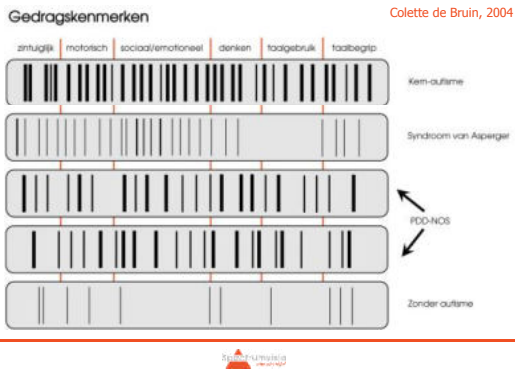
---

---

---

---

### Ondersteuningsbehoeften




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Ondersteuningsbehoeften




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Master onderzoek 2012-2014




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ondersteuningsbehoeften

Kind kenmerken (DSM)	
Zintuiglijke waarneming	
Kenmerken denken	
Cognitieve ontwikkeling	Communicatie
	Protectieve factoren
	Emotionele ontwikkeling
	Spanning & ontspanning



---

---

---

---

---

---

---

---

Aanbeveling



---

---

---

---

---

---

---

---

Een goed idee



---

---

---

---

---

---

---

---

Autisme anders bekijken




---

---

---

---

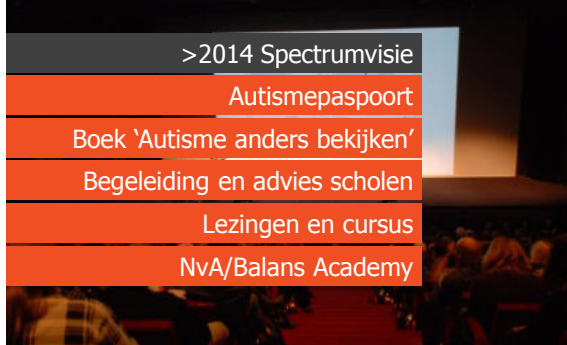
---

---

---

---

Autisme anders bekijken




---

---

---

---

---

---

---

---

Autisme anders bekijken




---

---

---

---

---

---

---

---



### Autisme anders bekijken




---

---

---

---

---

---

---

---

### Autisme anders bekijken

De omgeving is onmisbaar om de ondersteuning/ aanpassing die nodig is in beeld te brengen en mogelijk te maken




---

---

---

---

---

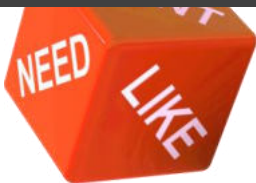
---

---

---

### Autisme anders bekijken

AAB start dus bij:  
 (H)erkennen wat er **werkelijk** speelt  
 Aanpassen aan dat wat er nodig is




---

---

---

---

---

---

---

---

Wat is autisme?



---

---

---

---

---

---

---

---

Wat is autisme?



---

---

---

---

---

---

---

---

De emmer loopt vol...



---

---

---

---

---

---

---

---

...met grote en kleine druppels




---

---

---

---

---

---

---

---

Ondersteuningsbehoefte 1

Kenmerken van autisme

Beperkingen in communicatie en sociale interactie

Repetitief gedrag en specifieke interesses

1




---

---

---

---

---

---

---

---

Kenmerken van autisme

Beperkingen in communicatie en sociale interactie:

Beperkingen in begrijpen en toepassen van (non-)verbaal gedrag




---

---

---

---

---

---

---

---

Kenmerken van autisme

Beperkingen in communicatie  
en sociale interactie:

Beperkingen in (sociaal-)  
emotionele wederkerigheid



---

---

---

---

---

---

---

---

Kenmerken van autisme

Beperkingen in communicatie  
en sociale interactie:

Beperkingen in het aangaan,  
onderhouden en begrijpen van  
relaties



---

---

---

---

---

---

---

---

Kenmerken van autisme

Repetitief gedrag en  
specifieke interesses:

Herhalende of stereotiepe  
beweging/spraak/gebruik van  
voorwerpen



---

---

---

---

---

---

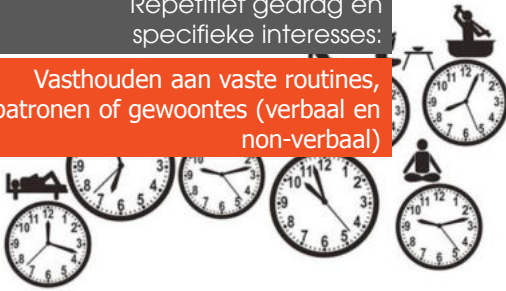
---

---

Kenmerken van autisme

Repetitief gedrag en specifieke interesses:

Vasthouden aan vaste routines, patronen of gewoontes (verbaal en non-verbaal)



---

---

---

---

---

---

---

---

Kenmerken van autisme

Repetitief gedrag en specifieke interesses:

Fixaties/pre-occupaties (ongewone interesse of gehechtheid aan voorwerpen)



---

---

---

---

---

---

---

---

Kenmerken van autisme

Repetitief gedrag en specifieke interesses:

Over- of ondergevoeligheid voor zintuiglijke prikkels



---

---

---

---

---

---

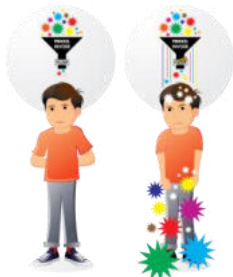
---

---

Ondersteuningsbehoefte 2

Zintuiglijke waarneming

2



---

---

---

---

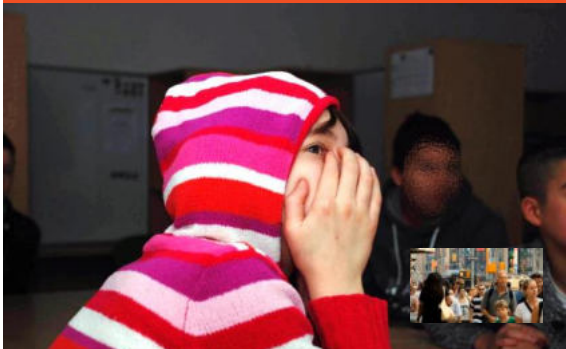
---

---

---

---

Zintuiglijke waarneming



---

---

---

---

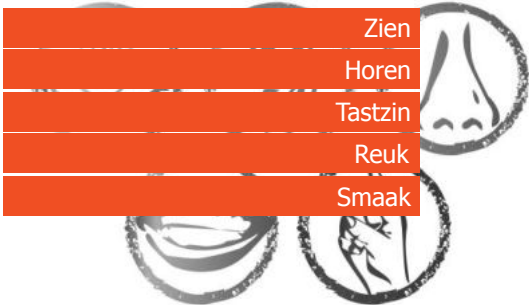
---

---

---

---

Zintuiglijke waarneming



---

---

---

---



---



---

---

---

Zintuiglijke waarneming

Proprioceptie	
Vestibulair	
Interoceptie	
Nociceptie	



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Zintuiglijke waarneming




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ondersteuningsbehoefte 3

Kenmerken van het denken






---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Kenmerken van het denken

TOM – Theory of Mind

Inleven in een ander  
(Her)kennen van emoties

Voor kunnen stellen dat een  
ander iets 'anders' ziet



---

---

---

---

---

---

---

---

Kenmerken van het denken

EF – Executieve functies

Uitvoerende functies

Reguleren/plannen van gedrag

Impulscontrole

Transfer

Attention Shifting

"You knew I was an impulsive shopper  
when you married me!"



---

---

---

---

---

---

---

---

Kenmerken van het denken

Executieve Functies kun je leren!



---

---

---

---

---

---

---

---



Kenmerken van het denken

CC – Centrale Coherentie

Kunnen zien van context

Fysieke detailwaarneming

Mentale detailwaarneming

Hoofdzaken en bijzaken



Horizontal lines for writing notes.

Context zien



Horizontal lines for writing notes.

Ondersteuningsbehoefte 4

Cognitieve ontwikkeling

4



Horizontal lines for writing notes.

Cognitieve ontwikkeling

Hoe leert een kind met autisme?



---

---

---

---

---

---

---

---

Ondersteuningsbehoefte 5

Communicatie

5



---

---

---

---

---

---

---

---

Communicatie



---

---

---

---

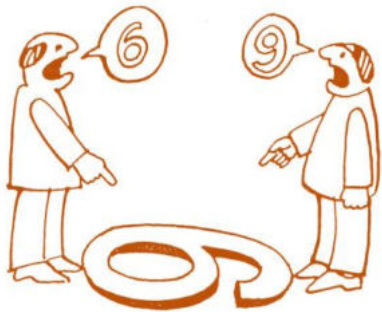
---

---

---

---

Communicatie



Streekluisje

---

---

---

---

---

---

---

---

Communicatie

Lange zinnen en woorden lastig  
 Dingen letterlijk nemen  
 Moeite met direct oogcontact  
 Moeilijk dingen 'voor je te zien'  
 Alleen horen wat gezegd wordt,  
 i.p.v. wat er bedoeld wordt!

Streekluisje

---

---

---

---

---

---

---

---

Communicatie

Verduidelijking aansluitend  
 op niveau?

1	naar Plek.	
2	Een woord met ee: geel - geen - teen - keer - leef	
	Een woord met aa: naar - taak - taal - vaak - maar	
	Een woord met ie: dief - lief - zien - led - ziek	
	Een woord met ui: duin - tuin - ruit - duif - ruik	
	Een woord met oe: hoef - loep - roem - zoek - boek	
1	Lees en kleur het woord blauw blauw.	

Streekluisje

---

---

---

---

---

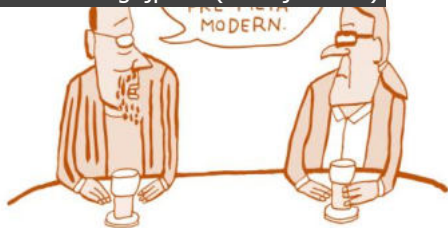
---

---

---

Communicatie

Hoeveel moeite kost het jouw kind/leerling om jouw/jullie communicatie te begrijpen? (=schijfruimte)



Streeklust

Horizontal lines for writing.

Communicatie



Streeklust

Horizontal lines for writing.

Ondersteuningsbehoefte 6

Protectieve factoren

6



Streeklust

Horizontal lines for writing.

Protectieve factoren

**Kwaliteiten die je in kunt  
zetten om leren te  
bevorderen zijn  
protectieve factoren**



---

---

---

---

---

---

---

---

Protectieve factoren



---

---

---

---

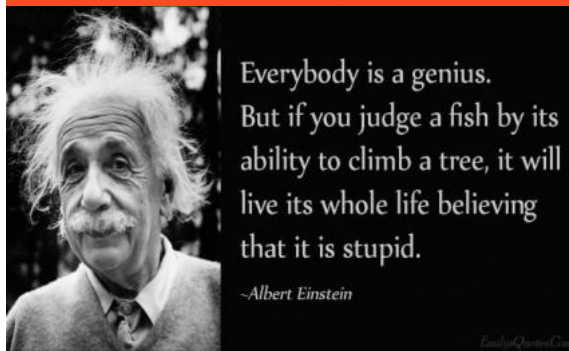
---

---

---

---

Protectieve factoren



---

---

---

---

---

---

---

---

Protectieve factoren

'Life Animated'  
Affinity Therapy



---

---

---

---

---

---

---

---

Ondersteuningsbehoefte 7

Emotionele ontwikkeling

7



---

---

---

---

---

---

---

---

Emotionele ontwikkeling

13 gebieden, waaronder:

Agressieregulatie

Nabijheid

Jezelf presenteren

Morele ontwikkeling

**IQ**

**EQ**



---

---

---

---

---

---

---

---



Ondersteuningsbehoefte 8

Spanning en ontspanning

8



---

---

---

---

---

---

---

---

Spanning & ontspanning



---

---

---

---

---

---

---

---

Spanning & ontspanning

'Onzichtbare' druppels



---

---

---

---

---

---

---

---



Spanning & ontspanning

Wat is... leuk?



---

---

---

---

---

---

---

---

Spanning & ontspanning

Wat is... leuk?



---

---

---

---

---

---

---

---

Spanning & ontspanning



---

---

---

---

---

---

---

---

Spanning & ontspanning

Wat is...(ont)spanning?



---

---

---

---

---

---

---

---

Spanning & ontspanning

Wat is...(ont)spanning?



---

---

---

---

---

---

---

---

Spanning & ontspanning

Zintuiglijk profiel!



---

---

---

---

---

---

---

---

### Ondersteuningsbehoeften!

Kenmerken Autisme

Zintuiglijke waarneming

Kenmerken denken

Cognitieve ontwikkeling

Communicatie

Protectieve factoren

Emotionele ontwikkeling

Spanning & ontspanning




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Aanbeveling masteronderzoek 2014




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Aanbeveling masteronderzoek 2014




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Het Autismepaspoort



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Online tool



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Aangeven ondersteuningsbehoefte



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



### Autisme anders bekijken



---

---

---

---

---

---

---

---

### Ná invullen van het autislepaspoort:



---

---

---

---

---

---

---

---

### Ondersteuningsbehoefte in beeld



---

---

---

---

---

---

---

---

Autisme anders bekijken

Oorzaken van gedrag in beeld brengen

Druppels verminderen

Aansluiten op ondersteuningsbehoefte en ontwikkelingsniveaus



---

---

---

---

---

---

---

---

Na de pauze:

Zélf anders kijken naar autisme!



---

---

---

---

---

---

---

---

Zelf aan de slag

*autisme anders benaderen!*



---

---

---

---

---

---

---

---

Zelf aan de slag

# autisme anders ervaren!

Even proeven



---

---

---

---

---

---

---

---

Zelf aan de slag

# autisme anders bekijken!



---

---

---

---

---

---

---

---

Pauze



---

---

---

---

---

---

---

---



### Terugkoppeling werkvormen

Waar komt dit gedrag vandaan?

Wat levert dit gedrag het kind op?

Wat betekent dit voor mij?



---

---

---

---

---

---

---

---

### Door anders kijken...



---

---

---

---

---

---

---

---

### Ook anders (durven) doen!



---

---

---

---

---

---

---

---

Anders (durven) doen!



---

---

---

---

---

---

---

---

Anders (durven) doen!

Escalaties voorkomen

Vroegtijdig signaleren is snel kunnen anticiperen



---

---

---

---

---

---

---

---

Anders (durven) doen!

Let op prikkels



---

---

---

---

---

---

---

---

Anders (durven) doen!

Plan ontspanning in!

Denk vooraf na wat energie gaat 'kosten'



---

---

---

---

---

---

---

---

Anders (durven) doen!

Zoals:

Reis naar school

Gymles

Samen werken

Pauze (!)

Instructie krijgen



---

---

---

---

---

---

---

---

Anders (durven) doen!

Of thuis...

avond-eten

sporten

Spelletje doen

visite

...



---

---

---

---

---

---

---

---

Anders (durven) doen!

Duidelijkheid

Visueel




---

---

---

---

---

---

---

---

Anders (durven) doen!

Denken in mogelijkheden!




---

---

---

---

---

---

---

---

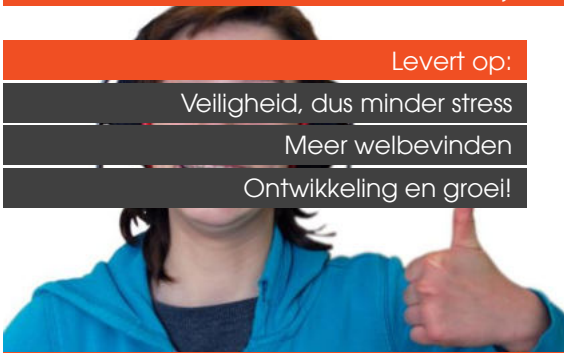
Autisme anders bekijken

Levert op:

Veiligheid, dus minder stress

Meer welbevinden

Ontwikkeling en groei!




---

---

---

---

---

---

---

---

Nóg meer weten?




---

---

---

---

---

---

---

---

Nóg meer anders kijken?




---

---

---

---

---

---

---

---

Tip:(team)cursus voor zorg & onderwijs

<b>Bijeenkomst 1</b> Inleiding Verklaringsmodellen autisme	<b>Bijeenkomst 4</b> Protectieve factoren Emotionele ontwikkeling Spanning en ontspanning
<b>Bijeenkomst 2</b> Kenmerken autisme DSM5 Zintuiglijke waarneming	<b>Bijeenkomst 5</b> Autismepaspoort Koppeling naar de praktijk Certificering
<b>Bijeenkomst 3</b> Kenmerken van het denken Cognitieve informatie Communicatie	




---

---

---

---

---

---

---

---

En onthoud...



Anders  
kijken naar  
gedrag...



---

---

---

---

---

---

---

---

...is soms ook  
anders kijken  
naar jezelf



---

---

---

---

---

---

---

---

Meer informatie?



- [www.spectrumvisie.nl](http://www.spectrumvisie.nl)
- [www.autismespoort.nl](http://www.autismespoort.nl)
- [@suzanneagterberg](https://twitter.com/suzanneagterberg)
- [facebook.com/spectrumvisie](https://facebook.com/spectrumvisie)
- [linkedin.com/in/suzanneagterberg](https://linkedin.com/in/suzanneagterberg)



---

---

---

---

---

---

---

---